**Конспект воспитательного мероприятия в 1 группе раннего возраста**

 **по познавательному развитию.**

 **Тема: «В стране мыльных пузырей»**

**Цель**: Формировать представление у детей навыков практического

экспериментирования с водой и мылом.

**Задачи:**

Образовательные:

 Дать представление о том, как появляются мыльные пузыри;

 Учить понимать речь взрослого, его обращение и инструкции, отвечать

на вопросы.

Развивающие:

 Развивать двигательную активность детей и психические процессы:

память, мышление, внимание.

Воспитательные:

 Воспитывать дружеские взаимоотношения. создать праздничную

атмосферу, доставить детям удовольствия в играх с мыльными

пузырями.

**Методы и приемы:**

 Словесные: организационный момент, беседа;

 Наглядные: наблюдение, экспериментирования;

 Игровой: сюрпризный момент.

**Материалы и оборудование**: таз, жидкое мыло, бутылка с водой, клеёнка,

трубочки для выдувания пузырей, палочка для перемешивания раствора, 2

«волшебных» мешочка, муляжи фруктов и овощей, телевизор.

**Словарная работа:** мыло, вода, трубочка, мыльные пузыри.

**Предварительная работа**: заучивание потешки:"Зайка серый умывается",

отгадывание загадок, дидактические игры с водой (прозрачная - мыльная, мутная),

чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр", подвижная игра "Пузырь"

**Ход занятия:**

Организационный момент:

(Дети входят в группу, на столе стоит «волшебный» мешочек, в котором находятся

трубочки для выдувания мыльных пузырей. Рядом располагается бутылка с водой, и

палочка для перемешивания раствора).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то у нас в группе побывал и оставил для нас

какой-то подарок. Давайте посмотрим, что же там!

(Воспитатель с детьми открывают мешочек и достают содержимое на стол).

Воспитатель: Как вы думаете, что это и что можно сделать с помощью этих

предметов? (запускать мыльные пузыри).

- Можно ли их запускать прямо сейчас? Давайте попробуем!

(В таз из бутылки наливается вода, дети пробуют запустить пузыри).

Воспитатель: Что-то не получается. А может чего-то не хватает, давайте вспомним,

что нужно, чтобы запустить мыльный пузырь? Вода, мыло, трубочка?

Дети: (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель: Ребята, а мыла у нас с вами нет. Но я знаю, где его можно достать.

Для этого нам нужно отправиться в страну мыльных пузырей к самому главному

мыльному пузырю и попросить мыло у него.

Воспитатель: Вы готовы, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь! Но до этой страны нам пешком не добраться, давайте

полетим туда на самолёте.

Подвижная игра «Самолёт».

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;

приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному

сигналу.

Описание: Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав

предварительно, как «заводить» мотор и как «летать».

Воспитатель говорит: «К

полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения

руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя:

«Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» -

разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети

«подлетают» вслед за воспитателем к телевизору.

(На экране появляется изображение мыльного пузыря).

Воспитатель: Вот мы и на месте. Посмотрите, кто нас встречает? (мыльный

пузырь).

Воспитатель: Что нужно сказать? (здравствуйте).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а как нам вежливо попросить у пузыря мыло для наших

мыльных пузырей? (пожалуйста, дайте нам мыло).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, пузырь говорит, что даст нам мыло, если только мы поиграем

с ним в игру. Вы готовы?

Дети: Да.

Игра «На что похож мыльный пузырь?»

Оборудование: «волшебный» мешочек, муляжи фруктов и овощей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь?

Дети: шар, круг.

Воспитатель: Сейчас я буду доставать из мешочка предметы, а вы, если согласны,

кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко

«Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

 Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

 Он похож на мандарин? (Да)

 На яблоко пузырь похож? (Да)

 Он похож на огурец? (Нет)

 На большой помидор? (Нет)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, а в мешочке ещё что-то есть. (Воспитатель

достает из мешочка пузырек с мылом).

Воспитатель: вот и мыло, за которым мы сюда прилетели! Давайте поблагодарим

мыльный пузырь и вернёмся в детский сад, уже не терпится запустить мыльные

пузыри!

(Дети благодарят мыльный пузырь и на «самолёте» возвращаются назад в детский

сад).

Воспитатель: Давайте проверим, всё ли у нас есть для того, чтобы запустить

мыльные пузыри?

Дети: да.

(Воспитатель с детьми проверяют, всё ли есть, размешивают раствор и приступают

к выдуванию пузырей, напомнить детям, что дуть нужно, не надувая щёки).

Воспитатель: Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть

с пузырями?

Дети: да

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Из чего мы приготовили

волшебную водичку, для выдувания мыльных пузырей? Какой формы мыльные

пузыри? (ответы детей).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами на славу потрудились, у нас получились

потрясающие пузыри. Сейчас я вам предлагаю взять мячи и поиграть с ними.